

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) «Графический дизайн»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Графический дизайн» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1015.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
	5.1. Содержание дисциплины	7
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	8
6.	Лабораторные занятия	9
7.	Практические занятия	9
8.	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	10
9.	Самостоятельная работа студента	10
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	21
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	22
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	23
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования;

Задачи дисциплины «Основы педагогической деятельности»: освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния педагогики и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Графический дизайн».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-9		Основы педагогической деятельности	
ОПК-7		Основы педагогической деятельности Учебная практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской и проектной деятельности	Учебная практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской и проектной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций – УК-9, ОПК-7.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: психологические диагностики в заданной области исследований и практики Уметь: выбирать психологические диагностики в заданной области исследований и практики Владеть: способностью решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: психологические диагностики в заданной области исследований и практики Уметь: выбирать психологические диагностики в заданной области исследований и практики Владеть: способностью решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1. Способен применять современные образовательные технологии в области художественного образования на разных уровнях подготовки обучающихся	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. Владеть: способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	ОПК-7.2. Способен использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по художественным дисциплинам	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации

		инклюзивного образования Владеть: навыком использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-7.3. Способен пользоваться методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в художественном образовании	Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам Уметь: удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам Владеть: способностью полностью удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

очная форма обучения

Вид учебной деятельности		Ак. часов	
		Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		37	37
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		36	36
• занятия лекционного типа		18	18
• занятия семинарского типа:		18	18
практические занятия		18	18
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		71	71
- курсовая работа (проект)		-	-
- изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы		11	11
- написание реферата		15	15
- написание эссе		15	15
- выполнение тестов		15	15
- подготовка к дискуссии		15	15
3. Промежуточная аттестация: зачет		+	+
ИТОГО:	ак. часов	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогику

Тема 1. Предмет и методы исследования педагогики. Базовые педагогические категории

Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Понятие о методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Раздел 2. Основные категории педагогики

Тема 2. Основы дидактики. Закономерности процесса обучения

Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс. Функции процесса обучения. Методологические основы обучения.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.

Тема 3. Принципы и методы воспитания

Задачи и функции воспитания. Особенности процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности.

Понятие о закономерностях воспитания. Характеристики принципов воспитания.

Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.

Раздел 3. Организация педагогического процесса

Тема 4. Профессиональная педагогика

Непрерывное профессиональное образование в современной государственной стратегии. Задачи и функции воспитания. Особенности процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности.

Понятие о закономерностях воспитания. Характеристики принципов воспитания. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа

базовой культуры личности. Отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.

Тема 5. Учащийся как субъект целостного педагогического процесса

Специфические черты современных учащихся. Социально-психологический портрет студента. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Коллектив обучающихся. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса.

Педагогические конфликты субъектов образовательного процесса в вузе. Технология управления педагогическими конфликтными ситуациями.

Раздел 4. Характеристики современного педагога

Тема 6. Система педагогического мастерства

Профессионально - личностное саморазвитие как условие сохранения профессионального здоровья преподавателя.

Потребности в саморазвитии и самореализации. Самоактуализация преподавателя в профессиональной деятельности. Программа профессионального развития и личностного роста. Техники сохранения и реабилитации профессионального здоровья организатора образовательного процесса.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикатор ы достиже ния компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос тоятель ная работа	
Раздел 1. Введение в педагогику					
1	Тема 1. Предмет и методы исследования педагогики. Базовые педагогические категории.	2	2	11	УК-9.1-9.2 ОПК-7.1 -, ОПК-7.3.
Раздел 2. Основные категории педагогики					
2	Тема 2. Основы дидактики. Закономерности процесса обучения	4	4	12	УК-9.1-9.2 ОПК-7.1 -, ОПК-7.3..
3	Тема 3. Принципы и методы воспитания	2	2	12	УК-9.1-9.2 ОПК-7.1 -, ОПК-7.3.
Раздел 3. Организация педагогического процесса					

4	Тема 4. Профессиональная педагогика	4	4	12	УК-9.1-9.2 ОПК-7.1 -, ОПК-7.3.
5	Тема 5. Учащийся как субъект целостного педагогического процесса	2	2	12	УК-9.1-9.2 ОПК-7.1 -, ОПК-7.3.
Раздел 4. Характеристики современного педагога					
6	Тема 6. Система педагогического мастерства	4	4	12	УК-9.1-9.2 ОПК-7.1 -, ОПК-7.3.
	Итого	18	18	71	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

8	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Введение в педагогику			
1	Тема 1. Предмет и методы исследования педагогики. Базовые педагогические категории.	История педагогики. Категории педагогики Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	2
Раздел 2. Основные категории педагогики			
2	Тема 2. Основы дидактики. Закономерности процесса обучения	Понятие о дидактике Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	4
3	Тема 3. Принципы и методы воспитания	Воспитание –категория педагогики. Опрос по теме. Тестирование по пройденным темам	2
Раздел 3. Организация педагогического процесса			
4	Тема 4. Профессиональная педагогика	Непрерывное профессиональное образование в современной государственной стратегии Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	4

5	Тема 5. Учащийся как субъект целостного педагогического процесса	Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	2
Раздел 4. Характеристики современного педагога			
6	Тема 6. Система педагогического мастерства	Педагогическое мастерство. Опрос по теме. Тестирование по пройденным темам	4
	Итого		18

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Педагогика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка доклада с презентацией,
- выполнение тестов,
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Доклад с презентацией. При написании доклада формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель доклада– представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании доклада необходимо:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме доклада,

какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного),

- соблюдать структуру, принятую для данного типа доклада, поддерживать «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),

- правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание доклада должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1-1,5 страницы. В конце должны содержаться выводы.

Содержание доклада должно сопровождаться компьютерной презентацией.

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.

2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание доклада. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи доклада; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)

3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.

4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.

5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.

6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, использовал в полном объеме лексический запас по данной теме, проявил грамматическую грамотность.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему не в полном объеме, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил нечеткое описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл тему, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, не представил описание по кругу вопросов,

охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу.

Раздел 1. Введение в педагогику

Тема 1. Предмет и методы исследования педагогики. Базовые педагогические категории

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: объект, предмет и функции педагогики; система педагогических наук.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: структуру и логику научно-педагогического исследования.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методологические принципы педагогического исследования.

Вопросы для изучения:

1. История педагогики.
2. Предмет педагогики.
3. Объект педагогики.
4. Методы педагогики.
5. Воспитание – как категория педагогики.
6. Обучение - как категория педагогики.
7. Образование – как категория педагогики.
8. Развитие – как категория педагогики.
9. Формирование – как категория педагогики.

Темы доклада с презентацией:

1. Педагогическое наследие. Ян Амос Коменский.
2. Педагогическое наследие. Вольфганг Ратке.
3. Педагогическое наследие. Френсис Бекон.
4. Педагогическое наследие. Джон Локк.
5. Педагогическое наследие. Иоган Генрих Песталоцци.
6. Педагогическое наследие. Мария Монтессори.
7. Педагогическое наследие. К.Д.Ушинский.
8. Педагогическое наследие. Константин Николаевич Вентцель.
9. Педагогическое наследие. Петр Федорович Каптерев.
10. Педагогическое наследие. А.С. Макаренко.
11. Педагогическое наследие. Станислав Теофилович Шацкий.
12. Педагогическое наследие. Леонид Владимирович Занков.
13. Педагогическое наследие. Даниил Борисович Эльконин.
14. Педагогическое наследие. Петр Яковлевич Гальперин.
15. Педагогическое наследие. И.Я. Лернер.
16. Педагогическое наследие. Михаил Николаевич Скаткин.
17. Педагогическое наследие. Юрий Константинович Бабанский.
18. Педагогическое наследие. Василий Александрович Сухомлинский.
19. Педагогическое наследие. Шалва Александрович Амонашвили.

Раздел 2. Основные категории педагогики

Тема 2. Основы дидактики. Закономерности процесса обучения

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: функции процесса обучения; методологические основы обучения.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: основные теории формирования содержания образования.

При изучении темы необходимо обратить внимание на принципы и правила обучения, взаимосвязь принципов обучения.

Вопросы для изучения:

1. В чём состоит двусторонний характер учебного процесса?
2. Чем отличается учебно-познавательная деятельность от «просто учебной» и «просто познавательной»?
3. Докажите необходимость осуществления в обучении его основных функций: образовательной, воспитательной и развивающей.
4. В чём проявляются закономерности учебного процесса?
5. Назовите принципы обучения.
6. Как связаны между собой закономерности и принципы обучения?
7. В чём состоит общая черта современных дидактических концепций?
8. Сравните между собой различные дидактические концепции, выделяя их отличия друг от друга.
9. Что называется государственным образовательным стандартом?
10. Как связаны между собой понятия метод, приём, средство и форма обучения?
11. Какие методы обучения выделяются по характеру учебно-познавательной деятельности?
12. Какие методы обучения выделяются по источнику обучения?
13. На какие группы можно разделить средства обучения?
14. Приведите примеры взаимосвязи метода, приема и средства обучения.
15. Какие формы организации учебного занятия вам известны?

Темы доклада с презентацией:

1. Дидактика и ее основные функции.
2. Организация обучения по далтон-плану.
3. Организация обучения по проектному и бригадно-лабораторному обучению.
4. Белл-ланкастерская система обучения.
5. Мангеймская система обучения.
6. Батавская система обучения.
7. Принципы дидактики.
8. Инновационные технологии обучения. Модульное обучение.
9. Инновационные технологии обучения. Рейтинговый контроль.
10. Инновационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
11. Принципы государственной политики в области образования.

12. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием.

13. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.

14. Инновационные технологии обучения. Система Занкова.

15. Инновационные технологии обучения.

Тема 3. Принципы и методы воспитания

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: законы, закономерностях воспитания; принципы воспитания.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: задачи и функции воспитания; особенности процесса воспитания.

При изучении темы необходимо обратить внимание на отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.

Вопросы для изучения:

1. Воспитание как предмет теории.
2. Общие концепции воспитания.
3. Концепция воспитания в современной России.
4. Сущность процесса воспитания.
5. Закономерности процесса воспитания.
6. Принципы процесса воспитания.
7. Проблемы содержания воспитания.
8. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
9. Гражданское воспитание молодежи.
10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся
11. Эстетическое воспитание школьников.
12. Физическое воспитание молодежи.
13. Понятие о методах воспитания.
14. Классификация методов воспитания.
15. Характеристика методов воспитания.
16. Средства воспитания.
17. Формы воспитания.

Тесты:

1. Педагогика – это наука о
 - а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
 - в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
2. Предметом педагогики выступает
 - а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

3. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

4. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- + б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

5. Образование – это

- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

6. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

7. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- + в) изучение педагогической практики.

8. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- + а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

9. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- + б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

10. Государственные стандарты в педагогике – это

- + а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

11. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

12. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- +а) Пиаже, Выготский,
 - б) Бэкон, Коменский,
 - в) Монтессори.
13. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
- а) Гальперин, Талызина,
 - +б) Блонский, Выготский,
 - в) Эльконин, Давыдов.
14. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте
- а) становится основной,
 - +б) остается важной, но вспомогательной,
 - в) прекращается.
15. Личностное общение становится ведущей деятельностью
- + а) в подростковом возрасте,
 - б) в младшем школьном возрасте,
 - в) в дошкольном возрасте.

Раздел 3. Организация педагогического процесса

Тема 4. Профессиональная педагогика

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: задачи, функции воспитания; самовоспитание, перевоспитание личности.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: характеристики принципов воспитания; ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.

При изучении темы необходимо обратить внимание на отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.

Вопросы для изучения:

1. Всегда ли приоритет коллектив?
2. Становление теории коллектива.
3. Сущность и характеристика коллектива.
4. Стадии развития коллектива.
5. Методика работы с коллективом.
6. Методика, технология, мастерство.
7. Технология работы классного руководителя.
8. Воспитательная система школы.
9. Подростковая среда и субкультура.
10. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
11. Детские общественные объединения.
12. Дополнительное образование для молодежи.
13. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
14. Характеристика семейной политики и демографии в России.
15. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
16. Семейное воспитание и семейное право.

Темы доклада с презентацией:

1. Ранние браки.
2. Виды, функции и обязанности современной семьи.
3. Неполная семья.
4. Асоциальная семья.
5. Проблемы отношений отцы и дети.
6. Отношение современной молодежи к созданию семьи.
7. Психологическая готовность к созданию семьи.
8. Гражданский брак. За и против.
9. Особенности браков с иностранцами.
10. Психологическая совместимость в семье.
11. Семейные конфликты.
12. Однополые браки.
13. Нетрадиционная семья.
14. Неравные браки (возраст, социальное положение).

Тема 5. Учащийся как субъект целостного педагогического процесса

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: специфические черты современных учащихся.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: технологию управления педагогическими конфликтными ситуациями.

При изучении темы необходимо обратить внимание на проблему взаимоотношений субъектов педагогического процесса.

Вопросы для изучения:

1. Как проявляется многоаспектность образования?
2. Назовите компоненты педагогического процесса.
3. Приведите примеры взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе.
4. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
5. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
6. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
7. В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?
8. Какие возрастные периоды развития личности выделяются в общей педагогике?
9. В чём состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?
10. Объясните отличие понятий компетентность и компетенция.

Темы доклада с презентацией:

1. Преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности.

2. Восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики.

3. Создание основы для устойчивого социально— экономического и духовного развития России.

4. Историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

5. Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

7. Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.

8. Формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.

9. Систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Раздел 4. Характеристики современного педагога

Тема 6. Система педагогического мастерства

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: профессионально - личностное саморазвитие как условие сохранения профессионального здоровья преподавателя.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: техники сохранения и реабилитации профессионального здоровья организатора образовательного процесса.

При изучении темы необходимо обратить внимание на самоактуализацию преподавателя в профессиональной деятельности.

Вопросы для изучения:

1. Как вы понимаете сущность основных подходов к содержанию образования?

2. В чем заключается исторический характер содержания образования?

3. Что такое «формальное» и «материальное» образование?

4. В чем сущность педоцентризма?

5. Сформулируйте стратегические цели образования в Российской Федерации.

6. Почему с точки зрения Махмутова, образование является метасистемой по отношению к системе обучения?

7. Какие цели имеет обучение, рассматриваемое с предметной (объективной) стороны?

8. Какие цели имеет обучение, рассматриваемое с личностной (субъективной) стороны?

9. Какие факторы, оказывающие влияние на набор структурных компонентов образования и их взаимосвязь, выделил В.С. Леднев?

10. Какие типы элементов содержания образования выделили И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин?

11. Какие компоненты содержания эвристического образования выделил А.В. Хуторской?

12. Дайте общее представление о концепциях структур изложения (представления) учебного материала.

Тесты:

1. Самообразование – это

- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

2. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

3. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- +а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

4. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- + в) знание личности о себе.

5. Формирующий эксперимент в педагогике

- +а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

6. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- +в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

7. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

8. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- + а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

9. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

+ б) Коменский,

в) Сухомлинский.

10. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

11. Система педагогических наук включает

+ а) дошкольную педагогику,

б) соционику,

в) возрастную психологию.

12. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

13. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

14. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

15. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

16. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

17. Развитие педагогики обусловлено:

а) чередой научно-технических революций в XX веке,

+ б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,

в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

18. Наказание – это

+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. – [Электрон, ресурс].

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС КонсультантПлюс. – [Электрон, ресурс].

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. – [Электрон, ресурс].

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. – [Электрон, ресурс].

б) основная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184874>

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089>

в) дополнительная литература

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: 10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1945275>

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. —

(Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179472>

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

2. Электронный каталог Университета — Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)

– AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)

– FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))

– Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Педагогика. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4) Информационные справочные системы:

– СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система – www.consultant.ru

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____